|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Молодежь и средства массовой информации  |
| **ФИО педагога** | Кадримбетова Г. О. |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Молодость – это путь в будущее** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Говорение 9.2.2.1. Соблюдать речевые нормы, демонстрируя собственное понимание проблематикиПисьмо 9.4.7.1.применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях 9.4.2.1. излагать информацию прослушанного прочитанного или аудиовизуального текста |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**  Определить основную мысль текста, учитывая структуру текста**Большинство учащихся смогут:**  Дать определение словам, выражающим порядок мысли и их связь, использовать их в речи. **Некоторые учащиеся смогут:**  Формулировать вопросы по тексту и отвечать на них |
| **Критерии успеха** | - владеет устной и письменной речью на русском, использует способы речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) для получения, отбора, обработки и передачи необходимой информации соответственно намеченным целям или для разрешения проблем;- развивает коммуникативные навыки для общения в любых жизненных ситуациях, для выражения собственного эмоционально ценностного отношения к окружающей действительности; - определяет в тексте бессоюзные сложные предложения, различает знаки препинания. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  |
| Организационный этап | 1. Организационный момент. Психологический настрой.

**Стратегия** «Доброго дня!»“Здравствуйте!” Ребята, можете садиться. Игра «Доброго дня!» Я скажу слова «Доброго дня…» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие. Попробуем? Доброго дня всем, кто рад встрече со мной! Доброго дня всем девочкам! Доброго дня всем мальчикам! Доброго дня всем тем, у кого хорошее настроение! Доброго дня всем, кто сегодня будет стараться хорошо работать на уроке! Мы к уроку готовы, начинаем работать. 1. **Повторение тем ССП и СПП.**
2. **Прогнозирование новой темы.**

**Стратегия «**Третий лишний**»** А) Молодой - на службу, старый - на совет. ПословицыБ) Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее. *Гоголь Н. В.*В) Юность человека есть прекрасная роскошная весна, время деятельности и кипения сил; она бывает однажды в жизни и никогда больше не возвращается. *В. Белинский*Какой общей темой объединены предложения? Какие это предложения по строению? Какое из них для вас новое?**Тема урока? Цели?** | Машут руками в ответ учителюСочиняют сказку «Сложные предложения»Дескрипторы:- различает типы СП- определяет значения союзов и союзных слов | Ф «Большой палец»Ф «Оценочный лист» |
| Изучение нового материалаЗакрепление нового материала | 1. Объяснение новой темы: « Бессоюзное сложное предложение» **Презентация**

Сегодняшний урок не только для вас, но и о вас. Вы пока сидите за партой, но уже планируете свою жизнь, находитесь в той замечательной и очень ответственной поре жизни, которую и называют молодостью или юностью. Как вы понимаете молодость? (ответы)**Слайд** МО'ЛОДОСТЬ, и, мн. нет, ж. Юный возраст, возраст от отрочества до зрелых лет. Возрастные границы молодежи от 14-16 до 25-30 летРабота с текстом из учебника на стр 185, упр 1Прочитайте и озаглавьте текст.**Словарная работа:**Адаптироваться- приспосабливаться к изменяющимся условиям. Бытие - существованиеВопросы:1. Какое предложение точно передает основную мысль текста? Почему?
2. Какое настроение у вас бывает чаше?
3. С какими людьми предпочитаете иметь дело?

4. Как вам кажется, что вы будете делать через пять лет? Десять лет?5. От чего зависит будущее человека?Вам постоянно говорят все вокруг — вы уже взрослые. Шаг за шагом вы входите в самостоятельную жизнь. Пришел тот момент, когда не школа, не учителя и даже родители, а вы сами должны определить многое в своей жизни, сделать выбор жизненного пути, нести ответственность за это, разбираться и отвечать на вопросы, которые ставит перед вами жизнь.Давайте поговорим об одной важной проблеме - о детских шалостях и их последствиях. **Тема нашей дискуссии «Опасная шалость».****Правила ведения дискуссии.**1.Высказывается каждый, кто хочет.2. Говорите  кратко и по теме.3.Уважайте мнение другого.4.Умейте слушать.5.Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.Техника «**Мозговой штурм»**Ребята, с чем у вас ассоциируется слово «шалость»? /шутливая проделка, поступок ради забавы, веселую проказу, баловство, озорство, дурачество/Обратимся к словарю С.И. Ожегова, и посмотрим, какое определение к слову «злонамеренный поступок» дается в нем.«Злонамеренный поступок – это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде»Сейчас мы посмотрим поучительное видео**1 группа – «Свидетели»**Оцените поведение парня? Как надо было бы поступить? Мог ли он предвидеть последствия?**2 группа - «Защитники»**Чем объяснить совершенное действие парня?**3 группа – «Жертвы»**Какой ущерб нанес парень другим людям?**4 группа - «Судьи»**Это шалость или преступление? Какие нарушения в поведении подростков наблюдаются? Можно ли привлечь мальчика к ответственности? Какое наказание он понесет?**Вывод:** Он совершил правонарушение: подверг не только свою жизнь опасности, но и жизнь других людей.Вот и мы совершаем иногда поступки не задумываясь о их последствиях. В подобных ситуациях часто приходится слышать такие слова как «Не знал…», «Не думал…», «Не хотел…».**Стратегия «Дискуссионная карта»**Сегодня большее внимание мы уделим вашей будущей профессии.У Ч. Дарвина есть слова: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, счастье само вас отыщет».• Согласны ли вы с этими словами? Какие аргументы вы можете привести «за» и «против»?• Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?• Чем вы руководствуетесь в своем выборе?Должны ли у человека быть жизненные цели?• Какие цели сейчас можете поставить перед собой вы?• Как вы добиваетесь поставленной цели?Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не ошибиться в жизненном выборе?

|  |  |
| --- | --- |
| доброта | зависть |
| смелость | ненависть |
| совесть | гнев |
| уравновешенность | злость |
| долг | мстительность |
| уважение к людям | презрение |
| сопереживание | гордыня |
| сочувствие | лицемерие |
| жизнерадостность | равнодушие |
| уверенность в себе | грубость |
| щедрость | хамство |
| честь | хитрость |
| честность | эгоизм |

**Записать по 3 аргумента «ЗА» и «Против»**

|  |  |
| --- | --- |
| **З а** | **Против** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дифференцированная работа**1. **«Конструирование предложений»**
2. **Составить БСП по опорным словам**
3. **Допишите вторую часть пословиц, использую слова для справок**

 **Разминка «Эстафета». Работа с пробелами****1 команда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Молодость — время свежести благородных чувств. |  | Вводные слова |
| 2 | Здравствуй, племя младое, незнакомое! |  | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 3 | И молодость, и лунные ночи, и надежды, и любовь, и наука… |  | Прямая речь |
| 4 | К счастью, в наши дни молодёжь привыкла мыслить самостоятельно. |  | Обращение |
| 5 | Особенно на поведение подростка начинают влиять нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников. |  | Однородные члены предложения |
| 6 | «Так не бывает, – протянул он, но глаза подростка уже испуганно забегали по сторонам. – Никто такого не говорил» |  | Обособленные члены предложения |

**2 команда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Юношеский пессимизм — настоящая болезнь молодости. |  | Обращение |
| 2 | В мою молодость, например, было модно учить английский. |  | Однородные члены предложения |
| 3 | – Готов!!! – с радостью ответил подросток и поднял руку вверх |  | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 4 | Только молодость имеет горячие головы, пламенные сердца. |  | Вводные слова |
| 5 | Стремись, молодежь, к знаниям! |  | Обособленные члены предложения |
| 6 | Вскоре уже он и четверо подростков стояли на полосе травы, окружённой деревьями |  | Прямая речь |

Парная работа **«Чек-лист».** Выберите из чек-листа понятия, знание которых поможет вам алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Какие понятия на данном уроке «лишние», почему?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Правила** | **+** | **-** |
| 1 | Наличие грамматической основы |  |  |
| 2 | Односоставное предложение |  |  |
| 3 | Количество простых предложений |  |  |
| 4 | Придаточная часть  |  |  |
| 5 | Бессоюзная связь |  |  |
| 6 | Союз (союзное слово) между предложениями |  |  |
| 7 | Интонация  |  |  |
| 8 | Предложения по цели высказывания |  |  |
| 9 | Смысловые отношения между простыми предложениями |  |  |

**Ф «**Стикер**»****Стратегия «Постер».** Каждый человек в какой – то момент жизни задумывается над тем, какой будет его дальнейшая жизнь, что его ожидает, какие ценности ему важны  Я уверена: каждый человек мечтает о счастье, о радости, о благополучии. Но в нашей жизни так много различных соблазнов, хочется попробовать всё. Человек стоит перед выбором – я выбираю …быть здоровым, счастливым или стать зависимым человеком.1 группа **Кто он такой – зависимый человек?** Дайте ему характеристику.2 группа **Кто он такой – здоровый  человек?** Дайте ему характеристику.3 группа. **Кто он такой – счастливый  человек?** Дайте ему характеристику.Время работы - 10 минут.**Вывод:** От того, каким будет этот выбор, зависит не только ваша жизнь, но и во многом жизнь тех, кто с вами рядом.«Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком», — говорил Антуан де Сент-Экзюпери – французский писательИ прежде чем разрушить эту связь, подумайте, чтобы не ошибиться, сделав неправильный нравственный выбор. Человек не может достичь успеха в одиночку. В единстве – сила! Такова тема нашей декады. Только в единстве вы можете пройти все преграды. Сегодня мы поставили перед собой важные вопросы и попытались все вместе найти на них ответы. Но хочется надеяться, что разговор, который мы начали сегодня, для вас на этом не закончится, он продолжится в ваших душах.Будьте открыты истине, добру и красоте! И тогда вы сможете сделать единственно правильный для вас нравственный выбор. | Изучение новой темы с помощью презентации**Дескрипторы:**- умеют находить в тексте основную мысль -строят речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной речи.**Дескрипторы:***-* участвуют в диалоге;*-*  обмениваются мнениями, отвечая на поставленные вопросы.Дескрипторы:-отвечают на вопросы при помощи слов-записывают аргументы «за» и «против»Дескрипторы:- умеют перестроить предложения в БСП- составляют предложения по опорным словам- находят части пословицДескрипторы:- повторяют пройденные темы-быстро определяют темыДескрипторы:- знает этапы характеристики БСП- строит рассуждение на основе ключевых словДескрипторы:-дает характеристику портрету человекастроит логические цепи рассуждений, умение оценивать результат своей деятельности | Словесная оценка учителяФВзаимооцени-вание**Ф** Заполнение «Оценочного листа**»** **Ф** «Оценочный лист**»**Ф Словесная похвала**Ф** «Оценочный лист**»****Ф** «Оценочный лист**»** |
| Рефлексия | О **Домашнее задание**: написать эссе «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее».( Гоголь НВ.)**Рефлексия**.Проверить, как вы поняли поможет мне ваша сценка « Семья Бессоюзных предложений» | Продолжение сценки «Сложные предложения» |