**Конспект открытого занятия в старшей логопедической группе**

**Тема «Спасение рыбки. Обитатели морей и океанов»**

**Ход НОД**

1. **Организационный момент.**

*Дети и логопед под музыку заходят в группу и становятся полукругом.*

**Логопед:**

- Дети, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Все они пришли, чтобы вместе с нами отправиться в увлекательное путешествие. Давайте их поприветствуем.

**Логопед**

- Дети, сегодня действительно хороший день, и он не просто хороший, он ясный, солнечный и теплый. Я очень рада видеть всех вас и мне хочется пригласить вас совершить увлекательное путешествие!

- Для этого путешествия нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

**Психогимнастика *(****выполняется вместе с детьми)*

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало?Дело валится из рук.Но еще не все пропало,Если есть хороший друг.С делом справимся вдвоем,С облегчением вздохнем!Настроение поднимем,И от пыли отряхнем. | *Разводят руки в стороны.**Бросают руки вниз.**Грозят указательным пальцем.**Хлопают в ладоши.**Берутся за руки.**Вздыхают.**Поднимают сцепленные руки вверх.**Отряхивают от пыли, улыбаются друг другу.* |

**Логопед**

- Ребята, улыбнитесь друг другу! Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путешествие. А в какое путешествие мы отправимся, вы мне скажите сами, но для этого мне нужен помощник.

*(На столе стоят два стакана с водой-простой и солёной. Приглашается к столу один ребёнок).*

Я предлагаю попробовать сделать глоток воды из одного и другого стакана.

-Какая вода на вкус в первом стакане? *(Пресная).* А во втором? Во втором стакане вода солёная. Где в природе мы можем встретить солёную воду?

**Дети**

-В морях и океанах.

**Логопед**

-Правильно, значит мы с вами отправляемся в необычное какое путешествие? *(Морское).* *(Слайд 2)*

*(Голос золотой рыбки). Слайд 3*

-Здравствуйте, дети! Я услышала, что вы собираетесь в морское путешествие.

Я попала в сеть рыбаков и прошу у вас помощи освободить меня. Но для этого вам надо спуститься на дно морское и встретить моих друзей, у которых для вас задания, которые вы должны выполнить. Вы готовы прийти мне на помощь?

*Ответы детей*

**Логопед**

-Дети, освободим рыбку из плена рыбацких сетей и выполним все задания?

Скажите, а на чём мы можем спуститься под воду?

*Ответы детей*

**Логопед**

-Дети, я предлагаю вам спуститься на дно морское на батискафе. А вы знаете что такое батискаф*? (Слайд 4)*

*Ответы детей*

**Логопед**

-Это специальный аппарат для путешествия под водой. Было бы очень здорово, если бы мы сегодня отправились именно на батискафе. Вы согласны со мной?

*Ответы детей*

**Логопед**

Но прежде нам нужно сказать волшебные слова:

*Детский сад наш изменился,*

*В дно морское превратился.*

*Ты глаза свои закрой,*

*Дверь в подводный мир открой.*

*Один, два, три,*

*В путешествие плыви. (Включается музык -звуки моря).*

**Логопед**

-Вот мы с вами и опустились на батискафе на дно морское *(Слайд 5)*

Смотрите, смотрите, кто-то быстро проплыл. Вы заметили, кто это был? Нет, я тоже не успела увидеть. Но у нас есть фотоаппарат, который все зафиксировал. Давайте посмотрим. Ох, да у него специальный режим.

Если вы отгадаете загадку, только тогда выйдет фотография морского обитателя.

*(Дети отгадывают загадку)*

*Он больше всех зверей на свете.*

*Такой один он на планете,*

*Пускать фонтаны любит он,*

*В воде он плавает и спит. Кто скажет первым? Это*….(*Кит). (Слайд 6)*

**Логопед**

-А вот и первое задание, которое нам принёс кит. Необходимо выполнить звуковой разбор слова –**КИТ.** *(Выполняем с помощью прищепок).*

Молодцы, мы выполнили первое задание. Слушаем следующую загадку:

*Вот так Чудо! Вот так Диво!*

*Зонтик жжётся как крапива.*

*Зонтик плавает в воде.*

*Если тронешь-быть беде!*

*(Медуза)*

-Правильно, это медуза. И она принесла нам новое задание. *(Слайд 7).* Вам надо назвать сначала слово ласково, потом разделить это слово на слоги и положить перед собой столько камешек, сколько слогов в слове. (Используются камни мерсибо).

*Игра «Назови ласково» со словами (дельфин, краб, морской конёк, морская черепаха, плавник, рыбий хвост, морская звезда).*

**Логопед**

**-**Дети, я слышу, что кто-то отстукивает ритм своими клешнями. Кто это мог быть? Послушайте загадку:

*Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... (краб). (Слайд 8)*

-Краб предлагает нам поиграть в игру «Повторюшка» и выполнить его задание. Мы должны правильно отстучать ритм и повторить за мной слоговой ряд.

*(Отстукиваю ритм с проговариванием слоговых рядов. Сначала все, а потом выборочно)* **! ! !-СУ-СЮ-СУ** **! !!** **СА-СО-СА !! ! СЫ-СИ-СЫ**

**Логопед**

-Молодцы, справились и с этим заданием. А сейчас мы немного с вами отдохнём и порезвимся с морскими рыбками.

Музыкальная физминутка

**Логопед**

Послушаем следующую загадку:

*Глубоко на дне она*

*Словно на небе видна.*

*Но не светит и не греет,*

*Потому что не умеет. (Морская звезда) (Слайд 9)*

*-*Морская звезда приготовила нам задание.Внимание на экран. *(Слайд 10)*

**Игра называется «Вопросы - ответы».**Вы должны будете ответить на мои вопросы.

Чья голова? (Это акулья голова). Чей хвост? (Это дельфиний хвост) .

Чьи жабры? (Это рыбьи жабры). Чьё брюшко? (Это рыбье брюшко) .

Чей плавник? (Это рыбий плавник).

Чья чешуя? (Это рыбья чешуя).

 



**Логопед**

-Молодцы! И с этим заданием вы справились.

*Он на дно сейчас прилёг,
Многоножка …
(Осьминог) (Слайд 11)*

Осьминог предлагает намузнать по контуру обитателей морей и океанов. Для этого необходимо опустить руку «под воду», которую изображает эта ткань, отыскать морских обитателей и, ощупывая их, попробовать узнать, кто это*. (Дети по очереди просовывают руку под ткань, находят морских обитателей, ощупывают их и называют, не вынимая из-под ткани, после ответа достают и проверяют правильность выполненного задания).*

**Логопед**

Я предлагаю вам рассказать о любом обитателе моря, пользуясь картинным планом. *(Слайд 12).*

*Рассказы детей.*

**Логопед**

Посмотрите на экран *(слайд 12-рыбка),* наша золотая рыбка опять с нами.

**Золотая рыбка**

Спасибо, дети. Вы все задания выполнили и помогли мне освободиться и теперь я могу свободно отправляться в свой путь. До свидания!

**Логопед**

И мы тоже должны подниматься с глубин морских. *(Фонограмма шум моря).*

Закроем глаза и произнесём волшебные слова:

*С миром подводным нам пора прощаться и домой опять возвращаться! Один, два, три! Открываем глаза. Вот мы и в нашей группе!*

Дети, какие мы молодцы, что помогли рыбке. А давайте вспомним и назовём, кого из морских обитателей мы встретили? Какие задания вам показались трудными? Какие задания вам были интересны? *(Ответы детей).* Попрощаемся с нашими гостями.

Образовательная область: речевая

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Возрастная группа: старшая

**Тема:** «Спасение рыбки. Обитатели морей и океанов»

**Цель**: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

**Программное содержание:**

Коррекционно-образовательные:

расширять и углублять знания детей о море и его обитателях;

совершенствовать словарный запас; грамматический строй речи; звукопроизношение; обучать навыкам составления описательного рассказа по картинному плану.

Коррекционно-развивающие:

расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков, упражнять в делении слов на слоги, совершенствовать навыки словообразования (образование притяжательных прилагательных); учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторики; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать выразительность речи и выразительность движений; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение;

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны;

воспитывать толерантное отношение к ответам детей; воспитывать чувство коллективизма, ответственности.

**Предварительная работа**

Выполнение логопедического проекта «Жители морей и океанов в моей книжке». Рассказ о подводном мире – об удивительных созданиях, которые могут жить только в воде (растения, животные). Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики «Подводный мир». Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о подводном мире, заучивание слов пальчиковой гимнастики, беседы о поездках детей к реке, морю.

**Словарная работа:** батискаф

**Материалы и оборудование**

Презентация «Жители морей и океанов»;

CD с записью шумов моря; плоскостные изображения обитателей морей и океанов; стол с песком, изображающий морское дно;

мелкие камушки, коралл, большая ракушка; голубое полотно с изображением моря; мольберт; прищепки для звукового анализа слов, камни мерсибо.