**Формирование игрового коллектива у детей младшего возраста**

Игровая деятельность в развитии, эмоциональном благополучии, способности занять себя занимает значимое место в жизни малыша. Игра, являясь отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее гармоничное развитие ребенка. Игровой коллектив подобен социальному организму со своими отношениями: соподчинение, сотрудничество, взаимное наблюдение и контроль. Вовлекая детей в игровой процесс, культурно-досуговую деятельность воспитатель формирует навыки коллективной игры: умение действовать сообща, оказывать помощь друг другу. Задача воспитателя побудить малышей проявить интерес к игре, желание участвовать в ней, адекватно реагировать на предлагаемых персонажей и сказочных героев, содействовать развитию индивидуальных предпочтений.

Потребность в общении у детей появляется рано. Жестикуляцией, улыбкой, всплеском рук, топаньем ножками, голосовыми реакциями малыш проявляет радость от встречи, общения со взрослыми – первыми партнерами его игры. В свою очередь воспитатель помогает малышу познавать окружающий мир, различать его звуки, краски, запахи, его многообразие.

С самого младшего возраста у ребенка наблюдаются избирательные игровые действия. Он с удовольствием выполняет одни действия и категорически отказывается выполнять другие. В чем же причина? Она на поверхности самой деятельности. Действия, которые у него получаются, ребенок выполняет с удовольствием, К незнакомым и трудновыполнимым движениям, активным действиям, предметам малыш относится с опаской. Вначале в игре соседа ребенка привлекает игрушка и те действия, которые с ней можно совершать. Малыш хочет получить только эту игрушку и играть с ней таким же образом. В таком случае роль воспитателя устранить несогласованность действий, конфликтность характерных для этого возраста. Такие противоречия разрешить можно. Например: у одной машины два шофера или один водитель, другой пассажир. Бывают случаи, когда имеет смысл развивать активность одного ребенка и затормозить стремительные и напористые действия другого ребенка. Обучая коллективной игре, очень важно, воспитывать у детей гендерные различия. Распределяя роли в игре назначать действующих игроков совершенно определенным образом: девочка – будущая мама, мальчик – папа. Воспитатель должен думать о будущем мировозрении и назначении подрастающего поколения. В совместных играх приобретаются навыки коллективной жизни: доброжелательно относится к играм других, оказывать посильную помощь, играть рядом, не мешая друг другу, играть вместе, умение договариваться. Игры детей должны быть наполнены интересным содержанием, затрагивающим их мысли и чувства, эмоциональное состояние, способствующие развитию, познавательного содержания. Игра в целом выявляет, развивает, совершенствует возможности маленького человека, изучение его индивидуальных особенностей способствуют созданию детского коллектива. Дети относятся к игре как к очень важному и серьезному делу, поэтому оказываемое влияние, приобретает огромное влияние на формирование личности ребенка.