**Конспект занятия по развитию фонематического восприятия для детей старшей группы**

**с ЗПР**

**Тема:**

**«Болтливая сорока»**

**Цель:**

Активизация звуков [с] и [з] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

1. Коррекционно – развивающие:

* развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание, произносительные навыки;
* упражнять в выделении звуков [с] и [з] из слов;
* развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;
* развивать чувство языка;
* развивать умение грамматически правильно строить предложения;
* развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;
* развивать координацию речи с движением;
* развивать речь-доказательство, логическое мышление, произвольное внимание, произвольную память.

1. Коррекционно – воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, усидчивость, активность.

**Пропедевтическая работа:**

**Игры:** «Определи звук», «Подними флажок», «Повтори за мной», «Договори слово», «Узнай слово», «Подбери слова», «Что не так?».

**Материалы:**

**Демонстрационный:**

* письмо;
* волшебная коробочка;
* картинки для игры «Пропажа»: самолёт, санки, зубы, собака, зима, зонтик, сапог, забор, замок, самокат;
* опорные картинки к рассказу о Соне и санках.

**Раздаточный:**

* снежинки.

**Сюжет и ход занятия**

**Организационный момент**

Учитель-логопед любуется морозными узорами на окне и неожиданно находит на подоконнике письмо. Ребята, смотрите, что я нашла! Какое-то странное письмо и откуда оно взялось? Читает:

*«Здравствуйте, ребята, пишет вам Снеговик. Мне про вас рассказала сорока, что вы всё умеете и всё знаете. Мне захотелось с вами поиграть. Если вы выполните все мои задания, то получите призы, которые находятся в волшебной коробочке».*

А вот и задания!

**Основная часть**

1. **«Прятки»**

**Догадайтесь, о каких звуках пойдёт речь?**

*В этих словах повсюду свист, он слышен здесь прекрасно.*

*Сосулька, санки, снег и лис. Теперь тебе все ясно?*

*В других словах – совсем не то, тут звон сплошной мы слышим.*

*Звонок, забава, казино, забор, зима, запишем.*

1. **«Весёлые ладошки!»**  
   *Ну-ка, хлопни ты в ладоши,  
   Если "З" услышать сможешь!  
   Зина, Золушка, забор,   
   Майка, гусь и помидор,  
   Звёзды, ветер и медведь,  
   Музыка, топор, звенеть.*

*А теперь хлопни в ладоши,*

*Если «С» услышать сможешь!*

*Санки, лось, машина, ель,*

*Снеговик, капуста, шмель.*

*Соловей, метель и снег,*

*Колбаса, картина, смех.*

1. **«Превращалки»**

Нужно одни слова превратить в другие. Если слова, со звуком [с] заменить звуком [з], то получатся новые слова. Попробуйте!

*Сайка – зайка                             Сойка – Зойка*

*Собор – забор                            Суп– зуб*

*Смей – змей                              Коса – коза*

**4. «Пропажа»**

**Вчера забрался ко мне Снежный Жук и съел первый звук в словах. Помогите исправить! В начало слова нужно вставить либо звук [с], либо звук [з].**

*…амолет                                       …онтик*

*…анки                                            …апог*

*…убы                                             …абор*

*…обака                                         …амок*

*…има                                            …амокат*

1. **«Повторялочка-игралочка»**

**Нужно правильно повторить и выполнить движение.**

*Зи-сы-зи-сы – потрогаем свои носы. (Потрогать свой нос)*

*Зи-сы-зи-сы - погладим волосы. (Погладить себя по голове)*

*Са-за-са-за – хлопают глаза. (Похлопать глазами)*

*Зы-си-зы-си – мы поедем на такси.(Изобразить руль)*

*Зу-су-зу-су – будем кушать колбасу. (Жевательные движения)*

*Са-за-са-за – надвигается гроза. (Изобразить крышу домика)*

1. **«Догадайся!»**

**Про что можно сказать?**

* *Звонкий (звонок, смех, голос, ручей);*
* *Зимняя (обувь, одежда, погода, картина);*
* *Сломанный (велосипед, карандаш, будильник, стул);*
* *Сухая (одежда, трава, скатерть, ветка);*
* *Свежий (огурец, журнал, ветер, хлеб);*
* *Заводная (игрушка, песня, подружка)*

1. **«Вставалка»**

**Вставай, отвечай на вопрос и определяй, какой слышится звук.**

*— Как называется холодное время года?*

*— На чём можно кататься с горки?*

*— В чём всё отражается?*

*— Что светит днём в небе?*

*— Что звенит с урока?*

*— Кто играет в футбол?*

*— Чем жуют?*

*— Кто играет на пианино?*

*— Как называется драгоценный металл?*

*— Кто играет в хоккей?*

1. **«Скажи правильно»**

У Соня санки. Она возить санки за верёвочку. Соня катается на санками с горки. Соня весело.  
**Какой-то непонятный рассказ получился, видимо, Снеговик хочет нас запутать, озорник! Попробуем исправить ошибки в тексте?**

*(Можно предложить детям, по опорным картинкам, рассказать рассказ).*

1. **Физкультминутка.**

- **Вы, наверное, устали? Давайте поиграем.**

*Лёг сугробом белый снег, (Наклоны головы вправо, влево)*

*на сугробе синий след.*

*Будто кто-то в синьке (Поднимание прямых рук вверх)*

*выпачкал ботинки.*

*А за домом на снегу — (Повороты туловища вправо, влево)*

*Снеговик с метлой в боку.*

*А над ним снегири (Приседания)*

*Прилетели. Посмотри.*

**Итог**

***Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями! Ну, а теперь пришло время найти, где находится волшебная коробочка с призами. А для этого нужно отгадать загадку:***

На диван оно похоже  
И на стул немного тоже.  
Нам вдвоем сидеть в нём тесно.  
Догадались? Это… *(Кресло).*

***Дети находят волшебную коробочку на кресле и получают от Снеговика красивые снежинки. Вспоминают, какая игра понравилась больше всех.***