**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ШКОЛА № 1454 «ТИМИРЯЗЕВСКАЯ»**

**«Семейный клуб как форма взаимодействия ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни ребенка и семьи».**

Инструктор по физической культуре: Жильцова Светлана Владимировна

**Москва, 2022г.**

 Формирование здорового образа жизни семьи предоставляет возможность увлекательно организовать семейный досуг, повысить свой культурный уровень, а также создает условия для укрепления здоровья взрослых и детей, проводя разнообразные мероприятия: праздники, конкурсы, спортивные соревнования, семинары.

**Проблема:**  Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни, а так же проблематичность организации совместного активного взаимодействия родителей и детей в повседневной жизни.

**Цель:** Установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей, где родители являются активными участниками образовательного процесса. Создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие психо- физического и нравственного здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию привычки здорового образа жизни семьи.
2. Повышение интереса семей к физической культуре и спорту, путем организации совместных спортивных игр родителей и детей.

3. Объединение семей единомышленников, создание сплоченного коллектива друзей.

4. Воспитание нового поколения здоровых людей, имеющих активную созидательную жизненную позицию.

**Актуальность:** Сегодня воспитательный ресурс семьи претерпевает серьезные изменения. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. А ведь вопросы воспитания детей - это, прежде всего, вопросы семьи.

Актуальность проблемы состоит еще и в том, что детский сад – первый, не семейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

 От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Таким образом, эта проблема побудила разработать новые формы взаимодействия с семьей, целью которой явилось бы повышение интереса семьи к физической культуре и спорту, а так же способствовало бы объединению и сплоченности семьи и педагогического коллектива в решении общих задач. Для решения поставленных задач предлагаются следующие формы работы взаимодействия с семьей:

- практические занятия,

- соревнования,

- конкурсы, игры, развлечения,

- наглядно-информационный материал, библиотека для родителей,

- педагогические беседы и тематические консультации,

- изобразительная деятельность.



**Календарное планирование работы с семьей.**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| №№ | Мероприятия | Цель | Ответственные, участники |
| 1 | Беседа о целях, задачах и формах работы семейного клуба. | Познакомить родителей с работой клуба. | Воспитатель ;Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| 2 | Беседа о формировании, сохранении и укреплении здоровья в условиях семьи. | Повысить компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья. | Воспитатель ;Родители. |
| 3 | Практическое занятие: использование физкультурного оборудования дошкольного образовательного учреждения. | Познакомить родителей с особенностями использования оборудования спортивного зала для физического воспитания детей. | Родители и дети;Инструктор по физической культуре. |
| 4 | Консультация «Мир, в котором я живу». | Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах психического здоровья. | Педагог-психолог;Родители. |
| Октябрь |
| 1 | Практикум«Использование спортивно-игрового оборудования в физическом развитии ребенка дошкольного возраста». | Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующие развитию физических качеств: ловкости, быстроты, координации, гибкости посредством использования спортивно-игрового оборудования;  | Воспитатель;Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| 2 | Беседа «Значение закаливающих процедур в жизни ребенка» | Познакомить родителей с методами закаливания организма. | Воспитатель;Старшая медсестра;Родители. |
| 3 | Практикум «Использование подвижных игр и упражнений в семье». | Повысить компетентность родителей в вопросах организации спортивного уголка в домашних условиях. | Воспитатель;Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| 4 | Соревнования«Папа, мама, я – спортивная семья». | Повышать двигательную активность семьи, создавать положительные эмоции и радость от совместного общения. Развитие чувства уверенности в себе, решительности. | Воспитатель ;Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| Ноябрь |
| 1 | Консультация «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | Познакомить родителей с мерами профилактики плоскостопия и комплексом упражнений направленных на профилактику плоскостопия. | Медицинский работник;Инструктор по физической культуре;Родители. |
| 2 | Практикум«Движение - есть жизнь» | Научить родителей взаимодействовать с детьми; воспитывать культуру общения. Тренировать основные двигательные способности: ловкость, скоростно-силовые качества, координацию, гибкость. | Воспитатель ;Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| 3 | Беседа«Мальчики и девочки» | Формировать представления у родителей об особенностях воспитания и физического развития мальчиков и девочек в семье. | Воспитатель;Родители. |
| 4 | Практикум«Подвижные игры с мячом». | Научить родителей подвижным играм с мячом, учить грамотно взаимодействовать с ребенком, воспитывая в нем самостоятельность и желание преодолевать трудности. Продолжать развивать у детей навыки владения мячом, координацию, ловкость, ориентировку в пространстве. | Воспитатель ;Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| Декабрь |
| 1 | Консультация«Телесно-ориентированная терапия в семье». | Повысить компетентность родителей в вопросах душевной гармонии личности. | Воспитатель ;Педагог-психолог;Родители. |
| 2 | Практикум«Обучение движению под музыку». | Создать радостную, доброжелательную атмосферу, получать удовольствие от совместной деятельности. Познакомить родителей с различными формами движений под музыкальное сопровождение . Развивать чувство ритма. | Инструктор по физической культуре;Музыкальный руководитель;Родители и дети. |
| 3 | Консультация«Роль личной гигиены ребенка в формировании здорового образа жизни». | Повысить компетентность родителей в вопросах освоения основ гигиенической культуры и приобщении к гигиенической культуре детей. | Воспитатель ;Родители. |
| Январь |
| 1 | Практикум«Развитие координации движения с использованием спортивного оборудования». | Повысить уровень двигательной активности родителей и детей, познакомить родителей с физическими упражнениям и разнообразием доступного спортивного инвентаря и правильным его использовании в повседневной жизни семьи. | Воспитатель ;Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| 2 | Беседа«Роль семьи в формировании гармонично развитой здоровой личности ребенка » | Познакомить родителей с элементами валеологии, наукой о здоровье, включающей в себя не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. | Старший воспитатель;Воспитатель ;Родители. |
| 3 | Игры-эстафеты. | Развитие двигательных способностей, уверенности, чувства локтя, взаимопомощи, ответственности и сотрудничества родителей и детей в совместной деятельности. | ВоспитательИнструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| Февраль |
| 1 | «Автопортрет человека» (Занятие по изобразительной деятельности). | Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования гуашью и особенностями передачи основных элементов и нанесения их на бумагу. | Воспитатель ;Родители и дети. |
| 2 | Беседа«Физический потенциал ребенка». | Повысить компетентность родителей в вопросах формирования физических способностей ребенка.  | Воспитатель;Родители;Инструктор по физической культуре; |
| 3 | Конкурс«А ну-ка мальчики!». | Организовать спортивные соревнования для мальчиков и пап, создавать положительный эмоциональный настрой, продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания в совместной деятельности. | ВоспитательИнструктор по физической культуре;Родители и дети (папы и мальчики). |
| Март |
| 1 | Консультация психолога«Лесенка счастья семьи». | Сформировать представления родителей о значении любви и ласки в жизни дошкольника. | Педагог-психолог;Родители и дети. |
| 2 | Конкурс«А ну-ка девочки!». | Организовать спортивные соревнования для девочек и мам с целью создания положительных эмоций и радости от совместной деятельности. | ВоспитательИнструктор по физической культуре;Родители и дети (мамы и девочки). |
| 3 | Практикум«Я дышу». | Познакомить родителей с оздоровительной дыхательной гимнастикой Стрельниковой. Формировать навык использования дыхательной гимнастики в повседневной жизни. | Инструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| 4 | Игры со скакалкой. | Развивать координационные возможности детского организма, чувства радости, положительных эмоций родителей и детей в играх. | Инструктор по физической культуре;Воспитатель ;Родители и дети. |
| Апрель |
| 1 | Консультация«Выходи играть во двор». | Познакомить родителей с играми, в которые можно играть во дворе, на даче, на отдыхе. | Инструктор по физической культуре;Родители. |
| 2 | Консультация«Приятного аппетита» | Формирование представлений у родителей о правильном питании дошкольников . | ВоспитательРодители и дети. |
| 3 | Консультация«Спортивные секции в жизни ребенка». | Пропаганда здорового образа жизни. Формирование представлений родителей о значении и роли спортивных секций в полноценном развитии ребенка. | Инструктор по физической культуре;Родители. |
| 4 | Развлечение«Футбол на улице». | Уточнить с родителями правила игры. Воспитывать командный дух и чувство ответственности перед товарищами по команде, быть настойчивыми, решительными. | ВоспитательИнструктор по физической культуре;Родители и дети. |
| Май |
| 1 | Викторина«Что? Где? Когда?». | Организовать спортивную викторину для всей семьи двигательно-познавательного характера, создать радостную атмосферу. | Воспитатель;Музыкальный руководитель;Родители и дети. |
| 2 | Конкурс«Нам сильным и ловким, и смелым со спортом всегда по пути». | Повышать двигательную активность родителей и детей, развивать быстроту, ловкость, внимательность, смекалку. | Воспитатель ;Родители и дети;Инструктор по физической культуре; |
| 3 | Практикум «Нетрадиционные виды упражнений». | Познакомить родителей с формами оздоровления детей посредством ритмической гимнастики, пальчиковой гимнастики, игропластики. Помочь детям проявлять собственный потенциал возможностей, выражать свое «Я» в движении. | Инструктор по физической культуре;Воспитатель;Родители и дети. |
| 4 | Игра-конкурс«Сколькими способами человек может выразить свою радость». | Повышать культуру взаимоотношений между родителями, создавая дружескую атмосферу. | Воспитатель ;Родители и дети. |
| 5 | Консультация«Соблюдение режима дня в летний период». | Повышение компетентности родителей в необходимости соблюдения режима дня детей в летний период, влияние режима дня на физическое и психическое здоровье ребенка.  | Воспитатель ;Родители. |