**Использование ЦОР на уроках обществознания**

Л. А. Тумашевич

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет изменение структуры и содержания образования, так как от его качества, соответствия потребностям конкретной личности в решающей степени зависит интеллектуальный потенциал современного общества.

Учитывая высокий уровень развития современных технологий, неотъемлемой частью образовательного процесса становится использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Под цифровыми образовательными ресурсами мы понимаем представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловую графику, текстовые документы. Главное, что отличает ЦОР от других ресурсов – это их интерактивный характер. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса, а значит и его включенность в образовательный процесс.

На своих уроках как учитель обществознания чаще всего использую следующие ресурсы:

1. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Наибольший интерес при планировании и проведении уроков обществознания в 10-11-ых классах для меня представляют разделы «Рейтинги», «Презентации». Статистические материалы, аналитические текстовые документы, которые содержатся в этих разделах, целесообразно использовать для создания проблемной ситуации на уроках, актуализации изучаемой темы, организации проектной и исследовательской деятельности. Например, при изучении темы «Занятость и безработица» рекомендую начать урок с анализа рейтинга «Индекс безработицы» (Приложение 1). Данный рейтинг демонстрирует актуальность данной проблемы и позволяет проанализировать уровень безработицы за определенный временной период. При изучении темы «Семья» возможно предложить обучающимся самостоятельную работу с презентацией «Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы», результатом такой работы могут стать мини-проекты по отдельным проблемам, поднимаемым в данной презентации, или заполнение интерактивного рабочего листа.
2. Сайт библиотеки Гумер. На сайте представлен широкий спектр научной и художественной литературы по юриспруденции, психологии, социологии, экономике. Использование данного ресурса позволяет организовать работу обучающихся с первоисточниками.
3. Сайт библиотеки Российского университета дружбы народов (РУДН). Данный ресурс позволяет организовать работу обучающихся с первоисточниками с учетом специфики нашего образовательного учреждения (гимназия), там есть раздел с источниками на английском языке.
4. Ресурс LearningApps.org, который позволяет создавать мультимедийные интерактивные упражнения. Работать с LearningApps можно двумя способами:  
   - Самостоятельно сделать упражнение, выбрав один из предложенных 20 вариантов упражнений. Ресурс предлагает ознакомиться с примерами подобных упражнений, чтобы понять логику задания. Дальше педагогу остается заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения, тексты. Все формы снабжены подсказками, что делает процесс создания упражнения быстрым и удобным.

- Использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов, изменив в них исходные данные.

После того как приложение создано, его нужно сохранить и, по желанию, сделать общедоступным для всех пользователей LearningApps. Это значит, что оно появится в разделе «Все упражнения».  
Также возможно сохранить готовый материал как электронную книгу в формате iBooks для iPad и Mac или как урок в формате SCORM. Ученикам можно отправить ссылку на упражнение или использовать эту ссылку для вставки упражнения в Teachbase. Данный ресурс удобно использовать на уроке или в качестве домашнего задания для самопроверки знаний обучающихся или для закрепления изученного материала.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет совершенствовать процессы коммуникации между разными участниками образовательных отношений, выстраивать индивидуальные образовательные траектории изучения предмета в соответствии с возможностями и образовательными потребностями учащихся, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества образования.

Приложение 1.

**Тема урока: Безработица.**

**Класс**: 11, базовый уровень.

**Тема** «Безработица» изучается в рамках раздела «Человек и экономика» . (Учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева).

**Цели урока**: развитие универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их самомотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
* способность ставить цели и строить жизненные планы.

Регулятивные УУД:

* способность определять цели своей деятельности,
* планировать работу, в случае необходимости корректировать ее и оценивать.
* Коммуникативные УУД:
* умение слушать и вступать в диалог,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Познавательные УУД:

* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**Планируемые результаты урока:**

Предметные: сформировать у обучающихся представление о таком экономическом явлении как безработица.

Метапредметные: развивать способность использовать полученные на уроке знания и способы деятельности в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации сотрудничества на уроке.

Личностные: помочь обучающимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом полученных знаний, формировать их самомотивацию к дальнейшему обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Ход урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивация. Целеполагание. | У: Ребята, обратите внимание на цитату.  По мнению правительства, уровень безработицы в стране сейчас беспрецедентно низкий – 5.4%. Это означает, что свободных рук у нас фактически нет. В такой ситуации инвестиции в человека, в его квалификацию, повышение производительности труда, в обновление производства становятся главнейшим источником экономического роста.  Теперь перейдите по ссылке <https://wciom.ru/ratings/indeks-bezraboticy>  Проанализируйте представленную информацию .Что вы можете сказать?    У: Предлагаю вам перейти на следующие сайты <https://spb.superjob.ru/>  <https://spb.hh.ru/search/vacancy>  Сравните количество вакансий и резюме. Какой можете сделать вывод?  У: О каком экономическом явлении идет речь?  У: Определите тему нашего урока.  У: Как вы думаете, почему эту тему мы обсуждаем в 11 классе? | О: Мы видим противоречие между данными на сайте и информацией, предоставленной правительством.  О: Вакансий меньше, чем свободных рабочих рук. Вероятно, официальные данные не соответствуют реальной ситуации.  О: О безработице.  О: Безработица.  В ходе обсуждения обучающиеся приходят к выводу, что после окончания школы они могут в реальной жизни столкнуться с таким явлением как безработица.  Они определяют актуальность: Как избежать безработицы?  Цель урока: ответить на вопрос: Возможно ли избежать безработицы? |
| Деятельностный | У: Предлагаю вам самостоятельно ответить на поставленный вопрос.  Определяется время работы – 25 минут.  Учитель в случае необходимости оказывает консультативную помощь обучающимся.  У: По какому плану (алгоритму) вы анализировали такое явление как безработица?  У: Почему вы составили именно такой план? | Обучающиеся самостоятельно определяют форму работы, составляют план (алгоритм) своей работы, работают с ресурсами сети Интернет, учебником, определяют форму представления результатов своей деятельности  Обучающиеся представляют свой план работы:  1. понятие о безработице.  2. причины безработицы.  3. последствия безработицы.  О: Говоря о безработице, мы говорим о рынке труда. Виды рынков нам уже знакомы, мы характеризовали их по определенному алгоритму. В данном случае мы воспользовались этим алгоритмом.  Обучающиеся представляют результаты своей работы. Ответы обучающихся дополняются, корректируются, уточняются в ходе совместного обсуждения темы учителем и учениками.  В результате работы обучающиеся отвечают на поставленный вопрос: *Безработица в условиях рыночной экономики – это нормальное макроэкономическое явление, поэтому избежать ее невозможно.* |
| Рефлексия | Учитель обращает внимание обучающихся на цитату А. Смита «Безработица равна 100%, если безработный – это вы».  У: Как вы понимаете это выражение?  У: Узнав больше о безработице, какой вопрос каждый из вас мог бы задать себе?  У: Определите себе домашнее задание. | Обучающиеся высказывают свое мнение.  О: Как мне избежать безработицы?  О: Найти ответ на поставленный вопрос. |